

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Экономика. География»

Б1.О.08.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Экономическая и социальная география России

Разработчик (и):

Светлова М.В.

ФИО

доцент кафедры ЭиТБ

должность

К.Г.Н.

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ

Васильева Ж.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методологические и теоретические основы курса; – экономико-географическое положение и политико-административное устройство страны; – природно-ресурсный потенциал и трудовые ресурсы страны; – отраслевой состав и его пространственную локализацию на территории страны; – принципы экономического районирования страны; – территориальную организацию хозяйства экономических районов в рыночных условиях; – местоположение, особенности функционирования и значение во внешнеэкономических связях свободных зон России. 	<ul style="list-style-type: none"> – производить экономико-географическую оценку природно-ресурсному потенциалу и трудовым ресурсам страны; – давать экономико-географическую характеристику межотраслевых комплексов с показом на карте районов их локализации; – составлять экономико-географическую характеристику экономических районов страны с учетом рыночных условий; – давать сравнительную экономико-географическую характеристику экономических районов России; – делать экономико-географическую характеристику свободных экономических зон России; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<p>комплект заданий для выполнения практических работ, комплект заданий для выполнения лабораторных работ</p>	<p>9 семестр – зачет по результатам текущего контроля</p> <p>А семестр - экзаменационные билеты</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Практические занятия проходят в виде семинарских занятий. Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) по практическим работам, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе:

Практическое (семинарское) занятие №1. Экономико-географическое положение, политико-административное устройство, население и трудовые ресурсы России.

Задание:

1. Государственные границы и субъекты Российской Федерации.
2. Краткая история заселения русским этносом Азиатской части страны.
3. Население России. Зона основного сосредоточения населения. Численность, половозрастной состав. Этнический и религиозный состав.
4. Трудовые ресурсы. Трудodefицитные и трудоизбыточные экономические районы страны.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично – 35 баллов за 7 практических работ (9 семестр), за 6 практических работ (А семестр)</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо – 32.5 баллов за 7 практических работ (9 семестр), за 6 практических работ (А семестр)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно - 30 баллов за 7 практических работ (9 семестр), за 6 практических работ (А семестр)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно – менее 30 баллов за 7 практических работ (9 семестр), за 6 практических работ (А семестр)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично – 30 баллов за 5 лабораторных работ (9 семестр), за 5 лабораторных работ (А семестр)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
<i>Хорошо - 28 баллов за 5 лабораторных работ (9 семестр), за 5 лабораторных работ (А семестр)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность выполнения работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно- 25 баллов за 5 лабораторных работ (9 семестр), за 5 лабораторных работ (А семестр)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно – менее 25 баллов за 5 лабораторных работ (9 семестр), за 5 лабораторных работ (А семестр)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
4	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Вопросы к экзамену

1. Предмет экономической географии и региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Численность и особенности размещения населения России. Половозрастная, этническая и социальная структура населения России.
4. Городское и сельское население. Процессы урбанизации.
5. Трудовые ресурсы России. Демографический прогноз и проблемы: безработицы, трудовой миграции и «утечки мозгов» из России.
6. Содержание понятий природные условия и природные ресурсы. Географическое положение, территория, границы России.
7. Экономическая классификация природных ресурсов: по вовлечению в сферы производства, по принципу исчерпаемости, по элементам природной сферы.
8. Методы экономической оценки природных ресурсов.
9. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм, включая формы промышленной интеграции (холдинг, промышленная холдинговая компания, финансово-промышленные группы, технополисы и технопарки).
10. Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики России:
 - А) Топливо-энергетический комплекс;
 - Б) Metallургический комплекс;
 - В) Машиностроительный комплекс;
 - Г) Агропромышленный комплекс;
11. Экономическое районирование. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы.
12. Федеральные округа России, их состав и значение для управления государством
13. Западная зона и экономическая характеристика ее регионов.
14. Восточная зона и экономическая характеристика ее регионов.
15. Сущность региональной бюджетно-налоговой системы.
16. Административно-территориальное деление РФ.
17. Центральный экономический район.
18. Центрально-Чернозёмный экономический район.
19. Уральский экономический район.
20. Западно-Сибирский экономический район.
21. Западно-Сибирский экономический район.
22. Восточно-Сибирский экономический район.
23. Дальневосточный экономический район.
24. Северо-Западный экономический район.
25. Северный экономический район.
26. Калининградская область.
27. Северо-Кавказский экономический район.

28. Поволжский экономический район.
29. Волго-Вятский экономический район.
30. Место России в международном разделении труда.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю) «Экономическая и социальная география России»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика. География

1. Численность и особенности размещения населения России.
2. Агрпромышленный комплекс России.

Экзаменационные билеты рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности от _____ года, протокол № ____.

Зав. кафедрой ЭиТБ _____ Ж.В. Васильева

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала,

	допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
1	В рыночных условиях России одной из закономерностей ее экономического развития является: а) приближение общественного производства к потребителям производимой продукции; б) взаимовязанное размещение и развитие производительных сил; в) укрепление обороноспособности страны; г) организация природоохранительного законодательства.
2	В рыночных условиях России закономерность целенаправленного размещения и развития производительных сил способствует формированию: а) свободных экономических зон с развитием конкуренции и преодолением монополизма производителей; б) экстенсивной эксплуатации природно-ресурсного потенциала; в) щадящего экономического режима эксплуатации биосферы;

	г) высококвалифицированных трудовых ресурсов.
3	Самым продуктивным бурогольным бассейном России является: а) Подмосковский; б) Кизеловский на Урале; в) Канско-Ачинский; г) Кузнецкий.
4	Почти все газопроводы РФ экспортной ориентации идут из нефтегазоносной провинции: а) Западно-Сибирской; б) Волго-Уральской; в) Тимано-Печорской; г) Северо-Кавказской.
5	В функциональном аспекте к группе вторичных отраслей экономики РФ относятся: а) отрасли угольной промышленности; б) отрасли машиностроения; в) отрасли сельского хозяйства; г) отрасли инфраструктуры.
6	Нефтеперерабатывающие предприятия России в основном размещаются в местах: а) добычи нефти; б) обеспеченных ресурсами поверхностных вод; в) потребления нефтепродуктов экономикой; г) обеспеченных почвенными ресурсами.
7	Современный экономический район РФ – это: а) специализированная целостная территориальная часть экономического пространства страны; б) территория сосредоточения трудовых ресурсов; в) территория развития лесопромышленного комплекса; г) территория сосредоточения угольных месторождений.
8	Основной зерновой культурой сельского хозяйства России является озимая пшеница, наибольшие посевные площади под которой находятся в экономическом районе: а) Западно-Сибирском; б) Поволжском; в) Центральном; г) Северо-Кавказском.
9	Свободная экономическая зона «Садко» специализируется в производстве: а) лесопромышленной продукции; б) азотных минеральных удобрений; в) продукции пищевой промышленности; г) морских судов.
10	Свободная экономическая зона «Находка» находится на территории: а) Приморского края Дальневосточного экономического района; б) Ленинградской области Северо-Западного экономического района; в) Краснодарского края Северо-Кавказского экономического района;

	г) Кемеровской области Западно-Сибирского экономического района.
--	--